

## Tâches et exercices

Le Cadre distingue deux catégories de tâches:

a- les **tâches proches de la vie réelle** accomplies hors de la classe et choisies en fonction des besoins de l'élève : réserver, par exemple, un billet de train ou consulter le menu dans un restaurant lors d'un voyage dans un pays arabe.

b- les **tâches pédagogiques communicatives** organisées en classe et qui doivent préparer les élèves à bien mener les tâches communicatives réelles (jeux de rôle, présentation d'une ville ou d'un ami...).

A ces deux types de tâches s'ajoutent les **exercices** axés sur la manipulation des formes, en l'absence de tout contexte (*entourez le sîn dans les mots suivants* ou bien *conjuguez à l'inaccompli les verbes suivants*) et qui ne sont pas des tâches.

Toute activité de classe doit bien distinguer **tâche** (activité portant notamment sur le sens et donnant lieu à un résultat identifiable) et **exercice** (activité portant exclusivement sur la forme). La réalisation des exercices doit toujours constituer une étape préparatoire à l'accomplissement de tâches pédagogiques qui seules justifient toute action demandée aux élèves.

Voici quelques exemples de **tâches** et d'**exercices** suggérés lors de notre stage :

| <b>Exercices</b>   | <b>Tâches</b> |
|--|---------------|
| - Cherchez l'intrus.   | .             |
| - Mettez les points manquants aux mots suivants.                     | .             |
| - Soulignez une fois le moubtada et deux fois le <u>k</u> habar.     | .             |
| - Conjuguez les verbes suivants à l'impératif.                       | .             |
| - Ecoutez les mots suivants et entourez en bleu les et en noir les : | .             |