

## RITUELS

Les nouveaux programmes (Palier I) donnent la priorité à l'oral. Le CECR distingue la prise de parole en continu de l'interaction orale. Cette distinction implique donc d'entraîner les élèves à chacune de ces deux activités et de les évaluer séparément. En dehors des séquences qui constituent l'essentiel de notre travail nous pouvons entraîner les élèves à ces deux activités en installant des rituels à différents moments de notre cours. L'objectif étant de mettre le plus possible les apprenants en situation de communication et de saisir toutes les occasions qui se présentent pour développer les compétences en question. Voici à titre d'exemple quelques situations qui peuvent favoriser la prise de parole en continu ou en interaction :

### Situations liées à la vie de classe

.....	.....	.....	:	-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-

### Libre parole

Une autre façon de favoriser cette prise de parole consiste à créer assez tôt au niveau du palier I l'habitude de s'exprimer en début de cours dans des situations de communication où les élèves eux-mêmes décident des thèmes et parlent entre eux de manière libre et sans passer toujours nécessairement par la restitution téléguidée ou imposée de tel ou tel point vu dans les cours précédents. Ceci peut prendre la forme d'une PPC ou d'une interaction orale. L'élève est libre de reprendre un thème déjà vu en classe ou de parler d'un thème de son choix pour faire part aux autres d'une expérience vécue récemment ou pour poser des questions à ses camarades. L'enseignant doit se contenter de lancer ce rituel et s'effacer ensuite pour laisser les élèves parler pendant quelques minutes :

-

L'installation de ce genre de rituels finit par habituer l'élève à produire davantage que des mots ou des phrases isolés, elle participe aussi à le rendre autonome en libérant peu à peu son expression.